

СОГЛАСОВАНО
Управление образования
Администрации города Димитровграда
Ульяновской области

Начальник УО _____ Пуреськина А.Д.

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ МБОУ СШ № 6
им. Д.С. Кузнецова
от 30.08.2024 года № 145

Директор _____ Семина О.А.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 6
имени майора Федеральной службы безопасности
России Дениса Сергеевича Кузнецова
города Димитровграда
Ульяновской области»
НА 2024-2027г.г.**

г. Димитровград

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития МБОУ СШ № 6 им. Д.С. Кузнецова на 2024-2027 гг.	3
2. Информационная справка об ОО	10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	18
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	18
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	161
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних фактов, влияния на развитие школы	161
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	165
4. Основные направления развития образовательной организации	171
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	171
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	173
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	189
6. Механизмы реализации Программы развития	190
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	192
8. Дорожная карта реализации Программы развития	193

1. Паспорт Программы развития МБОУ СШ № 6 им. Д.С. Кузнецова на 2024 – 2027гг

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 имени майора Федеральной службы безопасности России Дениса Сергеевича Кузнецова города Димитровграда»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Нормативные документы: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня

учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".

Приказ Минпросвещения России от 10 февраля 2023 г. № 83 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»

Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441

	"Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
Цель	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов гимназии. 6. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически

	комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 7. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования. 8. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.
Комплексные задачи Программы развития	- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 144 балла – средний уровень. - Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». • Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития • Знание: качество и объективность • Воспитание. • Здоровье. • Творчество. • Профориентация. • Учитель. Школьные команды. • Школьный климат. • Образовательная среда. - Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. - Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, ВУЗами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень

	предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. - Развитие управленческой модели школы. Введение в должностные обязанности одного из заместителей директора обязанности, отвечающие за направление по инновационному развитию школы. - Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). - Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. - Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. - Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023. - Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. - Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. - Повышение эффективности системы охраны труда организации. - Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- повышение позиции школы в городском рейтинге системы образования города Димитровграда; - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования учащихся достигает 57 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;

	- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушений, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта
Сведения о разработчиках	Никитина О.А., заместитель директора по УВР Большакова И.П., заместитель директора по УВР Алмакаева С.Н., заместитель директора по УВР Вавилова Н.В., заместитель директора по УВР
Период реализации	Программы развития реализуется с 2024г. по 2027г. Срок реализации - 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	2024г. - Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через родительские собрания и собрания председателей родительских комитетов классов
II этап – реализация	2024 – 2026гг - модернизация образовательной среды МБОУ СШ № 6 им. Д.С. Кузнецова, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы; повышение качества образования; достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий	2027г. - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе

	осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2027 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.
--	---

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 имени майора Федеральной службы безопасности России Дениса Сергеевича Кузнецова города Димитровграда». 2. Краткое наименование ОО – МБОУ СШ № 6 им. Д.С. Кузнецова 2. Дата создания (основания) ОО – 1975г. 3. ИНН- 7302013249 4. Учредитель ОО – Управление образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) – 433504, Россия, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Гвардейская, д. 15. 7. Контакты: телефон ОО – 8(4235) 3-21-87 8. Адрес электронной почты ОО – school-6-dgrad@mail.ru 9. Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://school6dgrad.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: НОО – 433 чел. ООО – 123 чел. СОО – 67 чел. количество детей с ОВЗ – 87 чел. и детей-инвалидов- 23 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СШ № 6 им. Д.С. Кузнецова. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Педагогический совет, общее собрание работников. Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, научно- методической работе, воспитательной работе. Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с

	использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы. Срок действия государственной аккредитации - до 31 декабря 2099 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 4-5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования
--	---

	Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Организовано профильное обучение – психолого-педагогический профиль. Нормативный срок обучения - 2 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социально-гуманитарная направленность, художественная направленность, естественнонаучная направленность, техническая направленность, физкультурно-спортивная направленность. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровые технологии Кейс – технология Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации В школе имеются современные материально-технические условия. Основные компоненты информационно-образовательной среды: • официальный сайт МБОУ СШ №6 им. Д.С. Кузнецова • Электронный журнал «Сетевой город. Образование» • Электронные образовательные ресурсы • Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Сферум и др.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме: 1 – 4 классы – 5-дневная учебная неделя 5 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя; Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели. Начало уроков: I смена – 8.00, II смена – 13.30 В 1-9 классах учебный год разделён на 3 триместра. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь- октябрь 3

	урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. во 2- 11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 29 часов в 6 классе – 30 часов в 7 классе – 32 часа в 8-9 классах – 33 часа в 10-11 классах – 34 часа Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 52 из них педагогических работников – 48 количество учителей -44; количество педагогов-психологов – 1 учителя-логопеды – 1 социальные педагоги – 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: Отличник Народного просвещения – 1 Доля работников с высшим образованием – 75% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -83,3% Количество выпускников школы – работников школы – 8 чел молодые специалисты – 3 педагога
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальные партнеры МБОУ СШ №6 им. Д.С. Кузнецова: Городская гимназия, педагогический и многопрофильный лицей, средние общеобразовательные школы № 22, №23, ДИТИ НИИЯУ МИФИ, Детская школа искусств №2, МБУДО ЦДОиРД, Димитровградский техникум строительной индустрии, 4 дошкольных учреждения, центр культуры и досуга «Восход», спортивный комплекс «Нейтрон», спортивные комплексы «Победа», «Чемпион», «Арена», бассейн «Дельфин», кинотеатры «Вега - фильм», «Прага». Социально-культурное окружение благоприятное.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения МБОУ СШ № 6 им. Д.С. Кузнецова за 2021, 2022, 2023 гг: 2021 год - Участие команды педагогов в конкурсе «Флагманы образования» - учитель географии Конушина Т.О. стала победителем Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0»; - педагог дополнительного образования Горбунов Д.Л. – победитель XI Зонального музейного фестиваля «Три сосны»; - учитель ИЗО и ОДНКНР Кобэйн Т.В. приняла участие в Международной художественной выставке «Палестина глазами российских художников»; - учитель начальных классов Кувшинова А.В. стала призером муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют». В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимало участие фактически 90 обучающихся, среди них 11 призеров

и 3 победителя:

- Каримова М. 8 Г – победитель по литературе,
- Башлыкова А. 10 А, Боброва В. 10 А – призеры по литературе,
- Глушак М. 9 В – победитель по русскому языку,
- Ефимова К. 8 Б, Сандркина М. 8 Б – призеры по русскому языку,
- Абрарова Э. 7 А, Галацков А. 8 В – призеры по обществознанию,
- Семенкин П. 8 Г – призер по химии,
- Грунина Е. 8 Б, Ефимова К. 8 Б – призеры по технологии (обслуживающий труд)
- Кучеренко М. 7 А, Исмаилов И. 9 Г, Чиликина С. 10 А – призеры по биологии;
- Цветков Д. 8 Б – призер по физической культуре;
- Труфанов М. 8 В – победитель по информатике и ИКТ.

Активное участие учащиеся школы принимают в следующих конкурсах: всероссийское образовательное событие «Школа проектов», конкурсы от Госкорпорации Росатом, всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Финатлон», зональная научно-практическая конференция для учащейся молодежи «Наше культурное наследие», XI зональный музейный фестиваль «Три сосны», муниципальный конкурс профессионального мастерства «Декоративно-прикладное творчество», муниципальный конкурс инсценированной математической сказки, муниципальная научно-практическая конференция по математике «Шаг в будущее» и др.

2022 год

Ряд учителей получили дипломы от организаторов конкурсов различного уровня за подготовку победителей и призеров предметных олимпиад и конкурсов, благодарственные письма за организацию участия обучающихся;

- учитель русского языка Журавлева Л.А. стала региональным призером Всероссийского конкурса «Хранители русского языка»;
- педагог дополнительного образования Горбунов Д.Л. стал призером Регионального конкурса среди педагогических работников имени Народного учителя России Ю.И. Латышева;
- учитель ИЗО и ОДНКНР Кобэйн Т.В. приняла участие в работе Областного семинара «Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях Ульяновской области» с докладом по теме «Индивидуальный итоговый проект по ОПК как средство реализации ФГОС».

Огромный интерес у обучающихся вызывают конкурсы Всероссийского проекта «Школа Росатома», которые направлены на проектную деятельность. В прошедшем году обучающиеся школы приняли участие в конкурсе «Школа проектов – X сезон»: победителем стала Сидоркина Александра, обучающаяся 8 Б класса, призовые места заняли Грунина Екатерина, обучающаяся 9 Б класса, и Бобкова Ульяна, обучающаяся 8 Б класса.

Также обучающиеся нашей школы приняли участие в инженерном форуме «ТехноВиват» от «Школы Росатома». Ребята показали свои возможности в робототехнике и конструировании. Победителями

конкурса стали Бочкарев Егор и Хабибуллин Виктор, обучающиеся 6 В класса. Призовые места завоевали Шалак Глеб и Викторов Максим, обучающиеся 6 А класса, Ахметова Арина и Рудакова Арина, обучающиеся 8 Г класса.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 62 ученика 7-11 классов по следующим предметам: русский язык, литература, химия, история, обществознание, география, биология, физическая культура, технология (обслуживающий труд), право, Информатика и ИКТ. В результате участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады призерами стали следующие учащиеся:

- ✓ Исмаилов И. 10А класс, Глушак М. 10А класс, Цветков Д. 9Б класс – призеры по биологии (учителя Горячев И.А., Яковлева Г.Ф.);
- ✓ Токтарова А. 8Б класс, Можайская К. 11А класс, Шарипова Р. 11А класс – призеры по истории (учителя – Яруткина Н.В., Мухаметзанов Р.Э.);
- ✓ Зорькина Ю. 7А класс, Сандркина М. 9Б класс – призеры по русскому языку (учитель – Абрамова Л.Ю.);
- ✓ Итаев О. 8 Б класс призер по обществознанию (учитель – Мухаметзанов Р.Э.).

В 2023 году обучающиеся школы активно приняли участие и стали победителями и призерами следующих конкурсов:

- Всероссийское онлайн мероприятие «Квест-игра для учащихся 6-7 классов» по теме «Путешествие по англоязычным странам»;
- отборочный этап Метапредметной олимпиады Госкорпорации «Росатом»;
- муниципальный этап XVII Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» (начальная школа);
- отборочный тур Отраслевой физико-математической олимпиады школьников «Росатом»;
- Всероссийская инженерная олимпиада школьников;
- Региональная онлайн олимпиада по медицинскому профилю;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юные эрудиты»;
- Муниципальный этап конкурса музеев в номинации "Экскурсоводы музея образовательной организации. Презентация макета "Ерыклинский острог" и др.

2023 год

- Учителя русского языка Журавлева Л.А., Абрамова Л.Ю. стали победителями I региональных Тургеневских чтений;
- учитель русского языка Красовская А.А. стала призером I региональных Тургеневских чтений;
- учитель начальных классов Кувшинова А.В. стала призером III степени муниципального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют»;
- учитель музыки Хамидуллина А.Р. завоевала 1 место в городском конкурсе Патриотической песни;
- учитель ИЗО и ОДНКНР Кобэйн Т.В. приняла участие в региональном

семинаре-практикуме для учителей ОРКСЭ, ОДНКНР и работников ДОУ «Использование современных образовательных технологий, способствующих повышению качества образования и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, в рамках сетевого взаимодействия»; участие на Форуме учителей родных языков «Межкультурная коммуникация как фактор укрепления единства народа»;

- учитель географии, советник директора по воспитанию Конушина Т.О. стала участником Конкурса учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования («Росатом»); призер регионального конкурса наставничеств «На взлет!»; победитель регионального конкурса первичных отделений Движения Первых в номинации «Я – советник! Я в Движении!».

Учащиеся школы Башлыков Н., 9Б, Гилязов Р., 9Б, Ефимова К., 10А стали призерами XI Международного форума научных и творческих достижений учащихся Ульяновской области «Море талантов-2024».

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 108 учеников 7-11 классов (на 46 человек больше, чем в предыдущем году) по следующим предметам: русский язык, литература, химия, история, обществознание, география, биология, физическая культура, технология (обслуживающий труд), Информатика и ИКТ, ОБЖ. В результате участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады победителями стали следующие учащиеся:

- Зорькина Ю. 8 А класс – русский язык (учитель - Абрамова Л.Ю.)
- Пчелинцева Д. 9 А класс – литература (учитель - Журавлева Л.А.).
- Зорькина Ю. 8 А класс – история (учитель - Никифорова Н.И)
- Токтарова А. 9 Б класс – обществознание (учитель - Мухаметзанов Р.Э.)

Призеры муниципального этапа:

- Щербаков Д. 7 А класс – обществознание (учитель Никифорова Н.И.)
- Алексеев М. 7 А класс – биология (учитель Яковлева Г.Ф.)
- Платонов Т. 7 В класс – английский язык (учитель Вовк З.Р.)
- Иванова А. 8 А класс – ОБЖ (учитель Горбунов Д.Л.)

По результатам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе Пчелинцева Дарья стала победителем.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся нашей школы приняли участие в региональной олимпиаде по русскому языку и математике для обучающихся 4-6 классов. Общее количество участников 11 человек, из них призеры по русскому языку Самурзина М. 5В класс (учитель – Журавлева Л.А.), Сосипатрова В. 6Б класс (учитель – Абрамова Л.Ю.).

В 2023 учебном году обучающиеся активно приняли участие и стали победителями и призерами следующих конкурсов:

- всероссийская олимпиада по русскому языку среди обучающихся 1-4 классов.
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Овеянные славою флаг наш и герб 2023».
- Городской конкурс рисунков «Мир без атомных катастроф».
- Городской конкурс детского творчества «Мы этой памяти верны!».
- Международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира».
- Муниципальный профориентационный конкурс «Вектор моего

	успеха». ➤ Городской конкурс «Таинственный космос». ➤ Региональный этап всероссийского конкурса сочинений. ➤ Муниципальный этап всероссийской олимпиады «Символы России»; победитель городской конференции обучающихся «Отечество. Весна 2024г.». ➤ Муниципальный этап всероссийского экологического конкурса – 2024 и др.
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

МБОУ СШ № 6 им. Д.С. Кузнецова является участником проекта «Школа Минпросвещения России» с августа 2023 года. За это время школьной командой было пройдено две самодиагностики: в ноябре 2023 года и в июне 2024 года. По итогам первой самодиагностики школа набрала 144 балла, что соответствовало среднему уровню. По итогам второй самодиагностики – 157 баллов, что также соответствовало среднему уровню.

Направление	Ноябрь 2023г.	Июнь 2024г.
Знание	33 балла	39 баллов
Здоровье	14 баллов	16 баллов
Творчество	16 баллов	18 баллов
Воспитание	16 баллов	17 баллов
Профориентация	9 баллов	11 баллов
Учитель. Школьная команда	23 балла	23 балла
Школьный климат	16 баллов	16 баллов
Образовательная среда	17 баллов	17 баллов
Итого	144 балла Средний уровень	157 баллов Средний уровень

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ		0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа

						учебными пособиями в полном объеме.	наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению

							образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том

							числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального

							сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания

							образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на

							углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов,

							регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	---

							и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	- Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. - Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. - Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. - Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации

						работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
--	--	--	--	--	--	---	--

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	Организация выявления способностей, склонностей образовательных

	Разговоры о важном (критический показатель)	занятий внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся	соответствии с требованиями ФГОС.	интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества
--	--	--	--	--	-----------------------------	---	--

							образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

							• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -

							взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки

							обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

						олимпиадном движении.	результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной

		олимпиады школьников			обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических
--	--	-------------------------	--	--	-------------	--	---

							работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве

							эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –	Разработаны отдельные ЛА,	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Отсутствие отдельных ЛА и	• Разработка отдельных локальных актов,

	ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и

							технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,

							социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками и учебными	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и

							коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				(ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	Наличие общешкольной программы работы по противодействию	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	ю и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения

						просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и
--	--	--	--	--	--	--	--

							безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе

							"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала,	• Обеспечение материально-

						соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная	• Организация

						работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие	• Организация

						квалифицированных специалистов.	привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для

							использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					программу.	
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-

							спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

						массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

						работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование	Проведение просветительской

						обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Обеспечение информирования родителей о положительных

							результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-

						образовательной организации для реализации дополнительного образования.	технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития

							кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного
--	--	--	--	--	--	--	--

							доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

						образования.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых)

						организации для реализации дополнительного образования.	для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.

							Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам

						направленностям.	и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий
--	--	--	--	--	--	------------------	---

							детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным

							в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной
--	--	--	--	--	--	--	--

							направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации

							необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы

							кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам

						воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной

						обучении детей по программам технологической направленности.	направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей

							Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными

							кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме

							(заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-

						также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством

							рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию
--	--	--	--	--	--	--	--

							в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденческая закрытость	Разработка программы взаимодействия с муниципальными

						школьных объединений.	средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной

							образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства,	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

						развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных

							дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

							• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ОВЗ(критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной

						воспитания.	работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация

							деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по	• Организация работы по регламентированным

						регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	формам взаимодействия образовательной организации и родителей: - функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. - Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические

							лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей

							традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных
--	--	--	--	--	--	--	---

							мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

						специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по

							развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей

							группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в	Отсутствие	0	Магистральное направление	Организация воспитательно	Недостаточный уровень профессиональных	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для

	школьном лагере			«Воспитание»	й деятельности	компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	• Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не	• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных

						предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм

							проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного

							лагеря.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление		

	клубов			«Воспитание»	е, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)			я»			
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система

	площадках					региональных площадках.	пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной

							работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	- Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. - Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. - При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста»,

							профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							направленных на профориентацию.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся

							к определенным профессиям.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на

							заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах,
--	--	--	--	--	--	--	--

							конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких

							технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогическог о труда		
84	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия		

	материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	меры материального и нематериального стимулирования		условие «Учитель. Школьная команда»	педагогическое о труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой	Не менее 80% учителей	3	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	прошли диагностику профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его

							заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при
--	--	--	--	--	--	--	---

							разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-

							методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	---

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на	- Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. - Разработка положения о кадровом резерве. - Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у

						формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности
--	--	--	--	--	--	---	--

							учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного
--	--	--	--	--	--	--	--

							го обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих
--	--	--	--	--	--	--	--

							реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	--

							административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального

							стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация
--	--	--	--	--	--	--	---

							взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	--

							формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных

							образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве

						и победы в конкурсах профессионального мастерства.	эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики

							профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критиче ский показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическог о сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическог о сопровождения		

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематических	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологического и		

	школьного пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		климат»	благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).

							• Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			климата	школе.	
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.

							• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы

							профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей
--	--	--	--	--	--	--	---

							детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП,
--	--	--	--	--	--	--	--

							правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по	• Обеспечение системной работы по выявлению и

						преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих
--	--	--	--	--	--	---	---

							возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критическ ий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

							образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-

						рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение

						функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности

						«Моя школа».	использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы

						влияния на здоровье школьника (педагога).	контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационно й системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного		

	для учебных и неучебных занятий, творческих дел			я среда»	пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная	Реализация государственно - общественного	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

	организации			я среда»	управления	совета.	
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации,	• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и

						образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание». По результатам самодиагностики школа набрала 39 баллов. Из этого следует, что школа достигла **среднего** уровня. Определены дефициты и причины их возникновения в МБОУ СШ № 6 им. Д.С. Кузнецова по показателям Проекта «Школа Минпросвещения России».

Дефицит № 1. Необходимость пополнения библиотечного фонда учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.

Дефицит № 2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в параллелях со 2-го по 9-ый класс.

Причины возникновения дефицита:

1. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
2. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Дефицит № 3. Обучающимся обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

Причины возникновения дефицита:

1. Отсутствие ресурсных возможностей для реализации программ курсов внеурочной деятельности на уровне 10 часов.
2. Работа школы в две смены, отсутствие свободных кабинетов и помещений, чрезмерная загруженность педагогов.

Дефицит № 4. Отсутствие участников, победителей и призеров регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Причины возникновения дефицитов:

1. Отсутствие развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в заключительном этапе ВсОШ.
2. Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном и всероссийском уровнях.

Дефицит № 5. Частично разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Причины возникновения дефицита:

1. Отсутствие локальных актов по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным нозологиям.
2. Отсутствие необходимой корректировки имеющихся локальных актов с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Дефицит № 6. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Причина возникновения дефицита: отсутствие узких специалистов (педагогов-психологов, педагогов-дефектологов и др.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Дефицит № 7. Отсутствие специальных технических средств (ТСО) обучения индивидуального и коллективного пользования с ОВЗ, с инвалидностью.

Причина возникновения дефицита: отсутствие приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.

Магистральное направление «Здоровье». По результатам самодиагностики школа набрала 16 баллов, что соответствует **среднему** уровню.

Дефицит № 1. Недостаточное количество просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

Причины возникновения дефицита:

1. Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.

2. Отсутствие квалифицированных кадров (педагогов-психологов) по сопровождению участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Дефицит № 2. Отсутствие диверсификации деятельности школьных спортивных клубов.

Причины возникновения дефицита:

1. Отсутствие квалифицированных специалистов.
2. Недостаточное обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры.

Дефицит № 3. Отсутствие участников спортивных мероприятий на региональном и всероссийском уровнях.

Причина возникновения дефицита: отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Дефицит № 4. Необходимость увеличения доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса до 30% и более.

Причина возникновения дефицита: недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество». По результатам последней самодиагностики школа набрала 18 баллов. Из результатов самодиагностики следует, что школа достигла **среднего** уровня.

Дефицит № 1. Необходимость увеличения доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.

Причины возникновения дефицита:

1. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Дефицит № 2. Необходимость увеличения количества дополнительных общеобразовательных программ.

Причины возникновения дефицита;

1. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2. Кадровый дефицит специалистов.

Дефицит № 3. Отсутствие достаточного количества технологических кружков на базе общеобразовательной организации.

Причины возникновения дефицита:

1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
2. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
3. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Дефицит № 4. Отсутствие школьного медиацентра.

Причины возникновения дефицита:

1. Отсутствие материально-технических условий (помещений) для реализации программы организации деятельности школьного медиацентра.
2. Отсутствие программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.

Дефицит № 5. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.

Причины возникновения дефицита:

1. Отсутствие системы изучения интересов, потребностей.
2. Кадровый дефицит специалистов дополнительного образования.
3. Отсутствие программ дополнительного образования разных направлений.

Магистральное направление «Воспитание». По результатам самодиагностики получено 17 баллов, что соответствует **среднему** уровню.

Дефицит № 1. Недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма.

Причины возникновения дефицита:

1. Отсутствие кадрового резерва.
2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму.

Дефицит № 2. Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере.

Причина возникновения дефицита: отсутствие сетевого взаимодействия.

Дефицит № 3. Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.

Магистральное направление «Профориентация». По результатам самодиагностики школа набрала 11 баллов. Из этого следует, что школа достигла **среднего** уровня.

Дефицит № 1. Необходимость посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Дефицит № 2. Необходимость посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.

Причина возникновения дефицита: отсутствие реализуемых программ дополнительного образования по данному направлению.

Дефицит № 3. Необходимость участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Причины возникновения дефицита:

1. Кадровый дефицит.
2. Отсутствие подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». По результатам последней самодиагностики школа набрала 23 балла, что соответствует **среднему** уровню.

Дефицит № 1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Причина возникновения дефицита: недостаточная организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

Дефицит № 2. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.

Причина возникновения дефицита: не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за последние 3 года).

Дефицит № 3. Отсутствие участников, победителей и призеров заключительных этапов конкурсов профессионального мастерства педагогов.

Причина возникновения дефицита: отсутствие банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

Ключевое условие «Образовательная среда». По результатам самодиагностики школа набрала 17 баллов, что соответствует среднему уровню.

Дефицит № 1. Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

Дефицит № 2. Функционирование не в полном объеме управляющего совета образовательной организации.

Ключевое условие «Школьный климат». По результатам самодиагностики школа набрала 16 баллов, что соответствует среднему уровню.

Дефицит № 1. Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Причина возникновения дефицита: кадровый дефицит специалистов.

Дефицит № 2. Необходимость создания тематических рекреационных пространств для обучающихся и специальных тематических зон для педагогов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 баллов – средний уровень Разработаны локальные акты по работе с детьми с ОВЗ, реализация Положения о внутренней оценке качества образования, 100% учителей используют	Реализация не менее 2-х профилей обучения в 5-9-х классах, увеличение количества программ дополнительного образования, разработка программы по

		программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	подготовке учащихся к участию во всероссийских конкурсах и олимпиадах
2	Воспитание	17 баллов – средний уровень Использование государственных символов при обучении и воспитании, реализация рабочей программы воспитания, реализация программ краеведения и школьного туризма,	Организация летних тематических смен в летнем школьном лагере, взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
3	Здоровье	16 баллов – средний уровень 100% обучающихся 1-4 классов обеспечены бесплатным питанием, наличие инфраструктуры для занятия спортом, наличие кабинета логопеда	Увеличение количества видов спорта путем заключения договоров о сетевом взаимодействии со спортивными организациями города, увеличение количество обучающихся, сдающих нормы ГТО
4	Творчество	18 баллов – средний уровень Функционирование школьного театра, музея, хора, реализация дополнительных общеобразовательных программ	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием, создание школьного медиacentра
5	Профориентация	11 баллов – средний уровень Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
6	Учитель. Школьная команда	23 балла - средний уровень Использование единых подходов к штатному расписанию, развитие системы наставничества, наличие методических объединений, участие педагогов в конкурсном движении	Необходимо разработать план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, организовать обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам

			повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
7	Школьный климат	16 баллов – средний уровень Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
8	Образовательная среда	17 баллов – средний уровень Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Функционирование управляющего совета образовательной организации

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов,	Низкий процент участников, победителей и призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и с применением дистанционных технологий. Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью	Дефицит педагогических кадров, как следствие, перегрузка имеющихся педагогических кадров. Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных

	школ с низкими образовательными результатами. Ведется системная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы). Разработана система мониторинга образовательных результатов. Обеспечение необходимых условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	отдельных предметов. Сетевая форма организации обучения.	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы.	семей, неполных семей.
Воспитание	В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, детских объединений «Движение Первых», «Орлята России», «Юнармия». В полной мере реализуются рабочая программа воспитания и план воспитательной работы школы. Осуществляется системная поддержка детей СОП. В школе сохраняются традиции трудового и патриотического воспитания.	Отсутствие центра детских инициатив. Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере. Неоднородность условий семейного воспитания	В полной мере реализуются возможности туристской и краеведческой деятельности школьников. Заключение договоров сотрудничества и сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Реализация летних тематических смен в школьном лагере.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей. Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сетевому взаимодействию.

Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Комплексный подход к здоровьесбережению при реализации образовательной программы школы.	Нарушение режима питания, принципов здорового образа жизни школьников вне стен образовательной организации.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек. Школа обеспечена необходимой инфраструктурой для занятий физической культурой и спортом. Диверсификация деятельности ШСК. Имеются оборудованные кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ; Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обучающиеся вовлечены в работу школьного музея, театра, хора. Ежегодно проводится муниципальный конкурс чтецов на иностранном языке «Лингвиненок».	Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений.	Использование сетевого взаимодействия, «Кванториума», «Точка роста». Организация творческих мероприятий на уровне города, региона, страны. Организация совместных детско-родительских мероприятий.	Участие обучающихся в многочисленных конкурсах и фестивалях увеличивает загруженность.
Профориентация	Составлен план профориентационной работы школы. Обучающиеся принимают	Недостаточный уровень компетенций педагогического состава для преподавания в профильных	Использование платформы «Билет в будущее» как возможность проверить личные	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей. Отсутствие

	участие в профессиональных пробах и тестированиях. Опыт участия обучающихся 6-7 классов в проекте «Билет в будущее».	классов.	предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. Организация экскурсий на предприятия, в техникумы и ВУЗы города, области и других регионов.	мотивации.
Учитель. Школьная команда	Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам, участие педагогов в профессиональном конкурсном движении. Стабильный педагогический коллектив. Более 83 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей.	Не налажена система организации методического сопровождения педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Не налажена система диагностики профессиональной компетенции учителей. Более 50% учителей имеют высокую педагогическую нагрузку.	Создано и функционирует профессиональные сообщество педагогов. Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. Возможность посещать городские, региональные и федеральные методические мероприятия.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Организация методического сопровождения молодых педагогических работников. Ведется систематическая работа с обучающимися «группы риска».	Отсутствие в организации педагога-дефектолога. Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства.	Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и педагогов.	Отсутствие педагога-дефектолога. Отсутствие комнаты психологической разгрузки для педагогов.

	Наличие педагога-психолога. Функционирует Совет профилактики. Наличие кабинета для занятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью.			
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету. Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, Я-класс. Школа имеет официальный сайт, страницу сообщества В Контакте. Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера «Сферум».	Недостаточное оснащение IT-оборудованием. Неприятное использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями). Требует доработки локальный акт об использовании мобильных телефонов в образовательной организации.	Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ-технологий. Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. Сокращение бесплатных образовательных платформ.

4. Основные направления развития образовательной организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»:

- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Магистральное направление «Здоровье»:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

Магистральное направление «Творчество»:

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Магистральное направление «Воспитание»:

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Магистральное направление «Профориентация»:

- использование возможностей онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, техникумами, ВУЗами города и региона.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;

- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Ключевое условие «Школьный климат»:

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ и инвалидами;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Успешный ученик»	Разработать и реализовать ООП, соответствующие ФГОС И	Создание условий для результативной работы в системе	2024-2026	Обновление рабочих программ учебных предметов в	Методическое обеспечение	Зам. директора по УВР		Ежегодный отчет

			ФООП, вести внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Обеспечение качественной реализации ФГОС. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. Обеспечение качественной подготовки к ВСОШ. Совершенствование инклюзивного образования.	магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающих результатами		соответствии с ФГОС и ФОП; Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросу реализации углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах; Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс; Организация эффективного			Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными и потребностями. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

				независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих их развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования	взаимодействия с образовательными учреждениями района и города; Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; Реализация единых требований к системе оценки знаний; Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						образовательных результатов				
2	Воспитание	«Ученик будущего»	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения,	Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; Приобщение количества обучающихся к здоровому образу жизни; Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; Рост количества школьных общественных объединений; Доступность для всех категорий	2024-2026	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; Модернизация пространства ученического самоуправления. Создание центра детских инициатив Создание школьного медиацентра; Изучение и использование государственной символики (флаг, герб,	Согласованная работа всех участников образовательного процесса. Методическое обеспечение.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих и молодежных общественных объединений; Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; Увеличение	Действует дополнительная система образования. Сетевого взаимодействия. Ежегодный отчет

			общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.	детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних	гимн); Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы			количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.	
--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

				етних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности						
3	Здоровье	«Здоровое поколение»	Совершенствование здоровьесозидательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности и школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательных	2024-2026	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек Организация и прием нормативов ГТО. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. Проведение	Согласованная работа всех участников образовательных отношений	Зам. директора по УВР	Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак) Увеличение доли обучающихся, имеющих знак	Действует программа по вовлечению учащихся в ГТО. Договоры сетевого взаимодействия. Ежегодный отчет

			спортом; Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. Разработать программу вовлечения учащихся в участие в мероприятиях ГТО	отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). Организация горячего питания (родительский контроль). Организация работы по деверсификации и школьного спортивного клуба.		мониторинга исследования здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба		ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4	Творчество	«Таланты плюс»	Совершенство вать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; Развитие и поддержка	2024-2026	Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностям обучающихся. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности. Системное проведение творческих	Разработаны и утверждены соответствующие документы	Зам. директора по УВР	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация школьных творческих объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня	Ежегодный отчет
---	------------	-----------------------	--	---	-----------	--	--	-----------------------	--	-----------------

			мероприятий; Воспитание творческой самостоятельн ости и активности.	детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.		внеклассных мероприятий и конкурсов.				
5	Профориен тация	«Шаг к професси и»	Развитие всех компонентов готовности к профессиональ ному самоопределен ию (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельн ости в планировании личных профессиональ ных перспектив), построение индивидуальн ой образовательн о- профессиональ ной траектории;	создание системы профессиональ ной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальности м, востребованны м на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи	202 4- 202 6	Разработка и внедрение календарного плана профориентац ионной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация сетевого взаимодействи я с партнерами- предприятиям и, организациям и, представляющ ими площадку для	Разработан ы соответству ющие методическ ие материалы	Зам. директо ра по УВР	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационн ые услуги при содействии специалистов ЦЗН; Увеличение количества участников профориентационн ых мероприятий; Увеличение доли обучающихся - участников	Проведение занятий по программам дополнитель ного образования по профориент ации. Ежегодный отчет.

			получение родителями рекомендаций по возможной помощи самоопределя ющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (региональног о и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованн ых в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; повышение	учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональ ной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностическ их материалов по профориентаци онной работе; владение учащимися технологией принятия решения в		организации профориентац ии учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровнев ой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы); Организация профессионал ьных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Реализация модуля профориентац			открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			квалификации педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; Формирование индивидуальных рекомендаций	ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта		ионной работы в рабочей программе воспитания; Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			по построению образовательной профессиональной траектории							
6	Учитель. Школьная команда	«Учительская команда»	Разработана программа наставничества. Разработать программу подготовки педагогов к успешному участию в конкурсах профессионального мастерства. Прохождение КПК учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся школы навыков,	Участие педагогов в профессиональных конкурсах на региональном и заключительном этапах.	2024-2026	Анализ дефицита педагогических кадров по направлениям. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Создание рабочей группы по разработке программ. Создание банка данных успешных «командных» педагогических и управленческих практик.	Разработаны соответствующие методические материалы	Директор школы	Ликвидация вакантных должностей. Установление программы наставничества. Победители и призеры по профессиональным конкурсам на различных этапах.	Наличие молодых специалистов. Мониторинг участия в профессиональных конкурсах. Ежегодный отчет.

			необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.							
7	Школьный климат	«Зона комфорта»	Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Системная работа с обучающимися, имеющими	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива школы. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений	2024-2026	Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; цикл развивающих занятий по развитию познавательной,	Разработаны соответствующие методические материалы	Педагог-психолог	Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ. Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед,	Создан благоприятный климат в пространстве школы

			статус ОВЗ и инвалидность. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся			эмоционально-волевой сферы личности; проведение индивидуальных и групповых консультаций; профилактика буллинга в современной школе; консультации по запросам; оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям; выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей и размещение на сайте школы информации по повышению			учитель-дефектолог)	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---------------------	--

						психологичес кой культуры				
8	Образовательная среда	«Территория знаний»	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации и системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; созданы условия для	2024-2026	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Работа на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий Функционирование ученического самоуправления	Разработаны соответствующие методические материалы	Заместитель директора по УВР	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Развитие ИКТ-компетенций педагогов	Использование ЭОР. Банк ЭОР.

			обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».		ия.				
--	--	--	--	---	--	-----	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достижение высокого уровня в Проекте «Школа Минпросвещения России».
2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
3. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
4. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
5. Предоставление равных возможностей для всех обучающихся.
6. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
7. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
8. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
9. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
10. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.
11. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
12. Повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положения о формах получения образования; Положение о языке образования; Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; Положение о ВСОКО	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется	Обновление имеющихся ЛА	Информационные образовательные электронные ресурсы
Материально-техническое обеспечение	Оборудование для учебных кабинетов и центра детских инициатив (интерактивные доски, принтеры в каждом кабинете) Обновление оборудования	Наличие школьной мебели.	Интерактивные доски, принтеры в каждом кабинете.	За счет финансирования местного бюджета, спонсорской помощи, участие в грантах, проектах.

	сенсорной комнаты	Наличие оборудования	Новое интерактивное оборудование для сенсорной комнаты	За счет финансирования местного бюджета, спонсорской помощи, участие в грантах, проектах.
3. Кадровые ресурсы	Учителя-предметники	Учителя-предметники, работающие на 2,5 ставки (3 человека)	Требуются 3 учителя-предметника для снижения перегруза учителей	Выставление вакансий на портале «Работа России». Привлечение молодых специалистов.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Частично имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Применение ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП и ФАОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Увеличение числа договоров о сотрудничестве в сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.
Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ГТО	Увеличение числа договоров о сотрудничестве в сетевой форме реализации программ дополнительного образования	50% учащихся привлечены к сдаче норм ГТО
Организация программ дополнительного образования по профориентации	Разработаны программы дополнительного образования по профориентации	100% выпускников определяют выбор профессии
Обновление программы наставничества	Согласованная программа, включающая работу по развитию командного подхода	Отсутствие вакантных должностей Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
Создание благоприятного климата в пространстве школы	Согласованный план работы, включающий работу по развитию благоприятного климата для участников образовательного процесса	100% участников образовательного процесса обозначают климат как благоприятны

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»							
Знакомство с разработками проекта «Школа Минпросвещения России»	25.08.2023г	31.08.2023г.	Управленческая команда изучила материалы проекта «Школа Минпросвещения России»	Методические разработки	Никитина О.А., зам. директора по УВР	Никитина О.А., зам. директора по УВР	
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	13.11.2023г	13.11.2023г	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации регионального координатора	Результат самодиагностики	Никитина О.А., зам. директора по УВР	Никитина О.А., зам. директора по УВР	
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Июнь 2024г.	13.06.2024г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации регионального координатора	Результат самодиагностики	Никитина О.А., зам. директора по УВР	Никитина О.А., зам. директора по УВР	
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий					Семина О.А. – директор школы		

уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					(руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Формирование актива школьной рабочей группы (управленческая команда), организация её работы	Ноябрь 2023г.	17.11.2023	Создание команды	Аналитическая справка	Семина О.А., директор школы	Семина О.А., директор школы
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках проекта	Ноябрь 2023г.	22.11.2023	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Никитина О.А., зам. директора по УВР
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2023г.	22.11.2023	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»	Аналитическая справка	Управленческая команда	Никитина О.А., зам. директора по УВР
Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений	Ноябрь – декабрь 2023г.	30.12.2023	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Настольная книга директора Школы.	Управленческая команда	Никитина О.А., зам. директора по УВР
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Декабрь 2023г.	30.12.2023	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Никитина О.А., зам. директора по УВР

Педагогический совет «Самодиагностика школы по проекту «Школа Минпросвещения России»	Апрель 2024г.	13.04.2024	Обсуждение Концепции Программы развития	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Никитина О.А., зам. директора по УВР
Отчет учредителю о самодиагностике	Июнь 2024	13.06.2024	Итоговый отчет о самодиагностике	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Никитина О.А., зам. директора по УВР
Создание Программы развития ОО	Июнь- август 2024	28.08.2024	Программа развития	Программа развития	Управленческая команда	Никитина О.А., зам. директора по УВР
Утверждение Программы развития с Учредителем	Август 2024г.	30.08.2024г.	Программа развития согласована с Управлением образования	Программа развития	Управленческая команда	Семина О.А. – директор школы
Общешкольное ученическое собрание	Сентябрь 2024г.	04.09.2024г.	Знакомство обучающихся с Программой развития	Программа развития	Управленческая команда	Никитина О.А., зам. директора по УВР
Общешкольное родительское собрание	Сентябрь 2024г.	18.09.2024г.	Знакомство родителей (законных представителей) с Программой развития	Программа развития	Управленческая команда	Никитина О.А., зам. директора по УВР
Добавление Программы развития на сайт образовательной организации	Сентябрь 2024г.	02.09.2024г.	Знакомство сетевых партнеров, общественности с Программой развития	Программа развития	Управленческая команда	Воросов А.А., заместитель директора по ИКТ
Изучение и постоянный	01.09.2024	31.05.2027	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая	Никитина О.А.,

мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках программы	– 31.05.2025				команда	зам. директора по УВР
Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития						
1. Знание: качество и объективность						
Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	01.09.2024- 31.05.2027	31.05.27	Закупка необходимых учебников и пособий, ТСО	Учебники и учебные пособия, ТСО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Бухгалтерия школы	Семина О.А., директор школы
Углубленное изучение отдельных предметов в параллелях со 2-ого по 9-ый классы	01.09.2024- 31.05.2027	31.05.27	Изучение интересов и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Разработка рабочих программ, подбор кадров	Наличие рабочих программ, реализация программ углубленного изучения отдельных предметов	Большакова И.П., заместитель директора по УВР Никитина О.А., заместитель директора по УВР	Большакова И.П., заместитель директора по УВР
Разработка и реализация индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся	01.09.2024- 31.05.2027	31.05.27	Изучение передовых практик подготовки к олимпиадам и	Наличие Программы по работе с одаренными детьми. Наличие участников, победителей, призеров	Никитина О.А., заместитель директора по УВР	Никитина О.А., заместитель директора по УВР

			конкурсам. Обновление Программы работы с одаренными детьми.	ВсОШ на региональном и заключительном этапах.		
Реализация учебных планов нескольких профилей обучения	01.09.2024- 31.05.2025	31.05.2024	Изучение интересов и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Заключение договоров о сетевом взаимодействии. Подбор кадров.	Реализация учебных планов по психолого- педагогическому, химико- биологическому направлениям.	Большакова И.П., заместитель директора по УВР Никитина О.А., заместитель директора по УВР	Большакова И.П., заместитель директора по УВР
Оснащение учебных кабинетов по учебным предметам «ОБЗР» и «Труд».	01.09.2024- 31.05.2025	31.05.2024	Повышение качества образования	Наличие необходимого оборудования	Бухгалтерия школы	Семина О.А., директор школы
Расширение участников сетевой формы реализации образовательных программ	01.09.2024- 31.05.2026	31.05.2027	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Никитина О.А., заместитель директора по УВР	Никитина О.А., заместитель директора по УВР
2. Воспитание						
Реализация рабочей программы воспитания МБОУ СШ № 6 им. Д.С. Кузнецова	2024-2027	31.05.2027	Реализация рабочей программы в полном объеме	Программа реализована, цели достигнуты	Алмакаева С.Л., заместитель директора по ВР	Алмакаева С.Л., заместитель директора по ВР
Реализация календарного плана воспитательной работы школы	2024-2027	31.05.2027	Реализация календарного плана в полном объеме	План реализован, цели достигнуты	Алмакаева С.Л., заместитель директора по ВР	Алмакаева С.Л., заместитель директора по ВР

Реализация программ краеведения и школьного туризма	2024-2027	31.05.2027	Разработка Программ. Подбор кадров. Заключение договоров о сетевом взаимодействии.	Программа разработана и реализуется	Алмакаева С.Л., заместитель директора по ВР	Алмакаева С.Л., заместитель директора по ВР
Создание Штаба воспитательной работы	01.09.2024-15.09.2024	31.05.2025	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы.	Алмакаева С.Л., заместитель директора по ВР Конушина Т.О., советник директора по воспитанию	Алмакаева С.Л., заместитель директора по ВР
Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления	01.09.2024-31.05.2026	31.05.2027	Оформлена комната детских инициатив	Положение о ЦДИ	Алмакаева С.Л., заместитель директора по ВР Конушина Т.О., советник директора по воспитанию	Алмакаева С.Л., заместитель директора по ВР
Развитие и оснащение ученического медиацентра, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров. Оснащение центра детских инициатив.	01.09.2024-31.05.2026	31.05.2027	Оснащение комнаты детских инициатив	Полноценное функционирование комнаты детских инициатив	Бухгалтерия школы Конушина Т.О., советник директора по воспитанию	Алмакаева С.Л., заместитель директора по ВР
Разработка Концепции организации внутришкольного	01.09.2024-31.05.2026	31.05.2027	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися,	Положение об организации внутришкольных пространств	Управленческая команда	Никитина О.А., зам. директора по УВР

пространства, положения оборганизации внутришкольных пространств			родителями.			
3. Здоровье						
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно- зрелищных мероприятий	01.09.2024- 15.09.2024	31.05.2025	Разработать План и Программу	План	Управленческая команда	Никитина О.А., зам. директора по УВР
Разработка программы по вовлечению учащихся в программу ГТО	01.09.2024- 15.09.2024	31.05.2027	Программа разработана	Программа	Управленческая команда	Никитина О.А., зам. директора по УВР
Увеличение доли обучающихся постоянно посещающих спортивные занятия до 30% (дополнительные образовательные услуги)	2024-2027	31.05.2027	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями спорта	Договора о сетевом взаимодействии. Увеличение доли обучающихся постоянно посещающих спортивные занятия	Учителя физической культуры	Никитина О.А., зам. директора по УВР
Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе «Президентские соревнования») на региональном и всероссийском уровнях	2024-2027	31.05.2027	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями спорта. Подбор кадров. Разработка Программ.	Договора о сетевом взаимодействии. Реализация программ. Наличие победителей и призеров на региональных и всероссийских уровнях	Учителя физической культуры	Никитина О.А., зам. директора по УВР
Диверсификация деятельности	01.09.2024- 15.09.2024	31.05.2027	Расширение направления	Сценарии проведения	Управленческая команда	Алмакаева С.Л., заместитель

школьного спортивного клуба, привлечение тренеров наставки педагогов дополнительного образования			деятельности ШСК	спортивных праздников, мероприятий и др.		директора по ВР
Развитие школьного спортивного клуба (по видам спорта)	2024-2027	31.05.2027	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями спорта	Договора о сетевом взаимодействии. Увеличение видов спорта, преподаваемых в ШСК до 10	Учителя физической культуры	Никитина О.А., зам. директора по УВР
Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ	2024-2027	31.05.2027	Разработка планов мероприятий по данной тематике	Проведение мероприятий по данному направлению	Ларионова А.А., социальный педагог	Алмакаева С.Л., заместитель директора по ВР
4. Творчество						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 и более направлениям	01.09.2024-15.09.2024	31.05.2027	Созданы творческие объединения школьников	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ	Алмакаева С.Л., заместитель директора по ВР	Алмакаева С.Л., заместитель директора по ВР
Развитие школьного театра «Вдохновение»	2024-2027	31.05.2027	Вовлечение обучающихся в школьные творческие объединения	Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Куликова В.А., руководитель театра	Алмакаева С.Л., заместитель директора по ВР
Создание и развитие школьного медиацентра	2024-2027	31.05.2027	Вовлечение обучающихся в	Увеличение доли обучающихся,	Ситникова А.В., старшая вожатая	Алмакаева С.Л., заместитель

			школьные творческие объединения	являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		директора по ВР
Увеличение количества школьных творческих объединений	2024-2027	31.05.2027	Вовлечение обучающихся в школьные творческие объединения. Создание Программ различной направленности. Заключение договоров о сетевом взаимодействии.	Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Педагоги школы	Алмакаева С.Л., заместитель директора по ВР
Функционирование школьного хора	2024-2027	31.05.2027	Вовлечение обучающихся в школьные творческие объединения. Создание Программ различной направленности. Заключение договоров о сетевом взаимодействии.	Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Учителя музыки	Алмакаева С.Л., заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2024-2027	31.05.2027	Создание Программ различной направленности. Заключение договоров о сетевом взаимодействии.	Увеличение количества призеров и победителей конкурсов и олимпиад	Педагоги школы	Алмакаева С.Л., заместитель директора по ВР Никитина О.А., заместитель директора по

						УВР
Функционирование школьного музея	2024-2027	31.05.2027	Вовлечение обучающихся в школьные творческие объединения	Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Горбунов Д.Л., педагог дополнительного образования	Алмакаева С.Л., заместитель директора по ВР
Обеспечение вовлеченности 25% обучающихся школы дополнительными общеобразовательными программами технической и естественно-научной направленностей через реализацию сетевой формы обучения и сотрудничество с технопарком «Кванториум».	2024-2027	31.05.2027	Заключение договора о сетевом взаимодействии. Подбор Программ технической и естественно-научной направленностей	Развитие системы дополнительного образования	Алмакаева С.Л., заместитель директора по ВР	Алмакаева С.Л., заместитель директора по ВР
5. Профориентация						
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	2024-2027	31.05.2027	Разработка и утверждение плана	Реализация плана в полном объеме. Профориентационное сопровождение обучающихся.	Никитина О.А., заместитель директора по УВР	Никитина О.А., заместитель директора по УВР
Участие обучающихся 6 –11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	2024-2027	31.05.2027	Регистрация и работа на платформе bvbinfo.ru	Реализация проекта «Билет в будущее»	Педагоги-навигаторы	Никитина О.А., заместитель директора по УВР
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	2024-2027	31.05.2027	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Профориентационное сопровождение обучающихся.	Никитина О.А., заместитель директора по	Никитина О.А., заместитель директора по

					УВР	УВР
Разработка программы дополнительного образования по профориентации	01.09.2024-31.05.2027	31.05.2027	Создание программы	Договор о сетевой форме реализации дополнительных программ по профориентации	Никитина О.А., зам. директора по УВР	Никитина О.А., зам. директора по УВР
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации	01.09.2024-31.05.2027	31.05.2027	Побор тематики. Разработка плана.	Профориентационное сопровождение обучающихся.	Никитина О.А., зам. директора по УВР	Никитина О.А., зам. директора по УВР
Посещение обучающимися экскурсий в техникумах и ВУЗах города и региона. Посещение обучающимися экскурсий на предприятия города Димитровграда и Ульяновской области	01.09.2024-31.05.2027	31.05.2027	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Профориентационное сопровождение обучающихся.	Никитина О.А., зам. директора по УВР	Никитина О.А., зам. директора по УВР
Развитие системы профориентации обучающихся. Реализация учебных планов психолого-педагогического, химико-биологического профилей.	01.09.2024-31.05.2027	31.05.2027	Заключение договоров о сетевом взаимодействии. Подбор кадров.	Профориентационное сопровождение обучающихся.	Никитина О.А., зам. директора по УВР	Никитина О.А., зам. директора по УВР
6. Учитель. Школьная команда						
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	01.09.2024-31.05.2025	31.05.2027	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Вавилова Н.В, зам. директора по УВР	Вавилова Н.В, зам. директора по УВР
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации	01.09.2024-31.05.2025	31.05.2027	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Вавилова Н.В, зам. директора по УВР	Вавилова Н.В, зам. директора по УВР
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и	01.09.2024-31.05.2027	31.05.2027	Разработка Программы профессионального	Реализация Программы профессионального	Никитина О.А., зам. директора по УВР	Никитина О.А., зам. директора по УВР

развития, наставничества (поддержка молодых специалистов)			развития педагогов системы наставничества как инструмент наращивания профессиональных компетенций педагогов	развития педагогов и наставничества и поддержки молодых специалистов в полном объеме		
Участие педагогов в конкурсном движении	01.09.2024-31.05.2027	31.05.2027	Изучение передового педагогического опыта. Создание банка данных передовых методик подготовки к участию в профессиональных конкурсах	Повышение уровня компетентности педагогов, наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства	Никитина О.А., зам. директора по УВР	Никитина О.А., зам. директора по УВР
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (10% от общего числа педагогических работников)	01.09.2024-31.05.2027	31.05.2027	Анализ и учет педагогических компетенций. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Повышение уровня компетентности педагогов	Никитина О.А., зам. директора по УВР	Никитина О.А., зам. директора по УВР
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	01.09.2024-31.05.2027	31.05.2027	Анализ и учет педагогических компетенций.	Повышение уровня компетентности управленческой команды	Никитина О.А., зам. директора по УВР	Никитина О.А., зам. директора по УВР

Обучение педагогических работников школы по программам повышения квалификации в сфере воспитания	01.09.2024-31.05.2027	31.05.2027	Анализ и учет педагогических компетенций.	Повышение уровня компетентности управленческой команды	Никитина О.А., зам. директора по УВР	Никитина О.А., зам. директора по УВР
7. Школьный климат						
Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	01.09.2024-31.05.2027	31.05.2027	Разработан план работы	Наличие плана работы социально-психологической службы школы	Валиуллова Д.Р., педагог-психолог Ларионова А.А., социальный педагог	Алмакаева С.Л., зам. директора по ВР
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	01.09.2024-31.05.2027	31.05.2027	Создание локальных актов по данной тематике	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Валиуллова Д.Р., педагог-психолог Ларионова А.А., социальный педагог	Алмакаева С.Л., зам. директора по ВР
Проведение социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	01.09.2024-31.05.2027	31.05.2027	Проведение тестирования	Обработка данных тестирования и проведение анализа	Валиуллова Д.Р., педагог-психолог Ларионова А.А., социальный педагог	Алмакаева С.Л., зам. директора по ВР
Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей	01.09.2024-31.05.2027	31.05.2027	Оборудована комната для коррекционных занятий и тренингов. Комната психологической разгрузки	Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий, инструкции	Валиуллова Д.Р., педагог-психолог Семина О.А., директор школы	Семина О.А., директор школы

Реализация деятельности учителя – логопеда, учителя-дефектолога	01.09.2024-31.05.2027	31.05.2027	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Оказание помощи целевым группам обучающихся	Валиуллова Д.Р., педагог-психолог Семина О.А., директор школы	Семина О.А., директор школы
Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли	01.09.2024-31.05.2027	31.05.2027	Совершенствование и обновление программы данной направленности	Оказание помощи целевым группам обучающихся	Валиуллова Д.Р., педагог-психолог Ларионова А.А., социальный педагог	Ларионова А.А., социальный педагог
Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения	01.09.2024-31.05.2027	31.05.2027	Совершенствование и обновление программы данной направленности	Оказание помощи целевым группам обучающихся	Валиуллова Д.Р., педагог-психолог Ларионова А.А., социальный педагог	Ларионова А.А., социальный педагог
8. Образовательная среда						
Увеличение доли педагогических работников, использующих ФГИС «Моя Школа» до 95%	01.09.2024-31.05.2027	31.05.2027	Повышение квалификации по работе с ЭОР	Повышение качества образования, сокращение нагрузки педагогов	Воросов А.А., заместитель директора по ИКТ	Большакова И.П., зам директора по УВР
Использование информационной системы управления образовательной организацией	01.09.2024-31.05.2027	31.05.2027	Повышение квалификации по работе с ЭОР	Использование системы	Воросов А.А., заместитель директора по ИКТ	Большакова И.П., зам директора по УВР
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	01.09.2024-31.05.2027	31.05.2027	Повышение квалификации по работе с ЭОР	Использование системы	Воросов А.А., заместитель директора по ИКТ	Большакова И.П., зам директора по УВР

Функционирование школьного библиотечного информационного центра	01.09.2024-31.05.2027	31.05.2027	Пополнение библиотечного фонда	Обеспечение учебной литературой и пособиями	Семенова Т.И., заведующая ИБЦ	Вавилова Н.В., зам. Директора по УВР
Функционирование управляющего совета школы	01.09.2024-31.05.2027	31.05.2027	Разработка концепции управляющего совета	Функционирование управляющего совета школы в полном объеме	Алмакаева С.Л., зам. директора по ВР	Алмакаева С.Л., зам. директора по ВР
Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы	01.12.2024	31.08.2027	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория комфорта»	Управленческая команда	Семина О.А., директор школы
Итоги реализации Программы развития проекта «Школа Минпросвещения России»						
Мониторинг Программы развития проекта «Школа Минпросвещения России»	1 раз в полугодие	31.05.2027	Мониторинг Программы развития (отчеты)	Аналитические справки, отчеты	Управленческая команда	Семина О.А., директор школы
Анализ реализации Программы развития проекта «Школа Минпросвещения России», подведение итогов	Май-июнь 2027г.	30.06.2027	Заключительная самодиагностика школы на соответствие критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» Определение уровня реализации проекта «Школы Минпросвещения России»	Аналитическая справка	Управленческая команда	Семина О.А., директор школы
Педагогический совет «Итоги реализации Программы развития проекта «Школа Минпросвещения России»	Август 2027г.	28.08.2027	Подведение итогов реализации Программы	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Никитина О.А., зам. директора по УВР

Общешкольное родительское собрание	Сентябрь 2027г.	15.09.2027г.	Доведение до сведения родителей (законных представителей) итогов реализации Программы	Протокол общешкольного родительского собрания	Управленческая команда	Никитина О.А., зам. директора по УВР
Общешкольное ученическое собрание	Сентябрь 2027г.	05.09.2027г.	Доведение до сведения обучающихся итогов реализации Программы развития	Протокол общешкольного ученического собрания	Управленческая команда	Никитина О.А., зам. Директора по УВР
Добавление на сайт итогов реализации Программы развития	Август 2027г.	28.08.2027	Доведение до сведения сетевых партнеров, общественности итогов реализации Программы развития	Сайт общеобразовательной организации	Управленческая команда	Воросов А.А., заместитель директора по ИКТ
Отчет Учредителю о самодиагностике и итогах реализации Программы развития	Сентябрь 2027г.	15.09.2027	Итоговый отчет о реализации Программы	Аналитическая справка	Управленческая команда	Семина О.А., директор школы